

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
А.Н.Глухов Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.18 Измерение в социологии**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
  - 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
  - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета
  - 6. Составители программы:** Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет.
  - 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
  - 8. Учебный год:** 2023-2024

## **Семестр(ы): 4**

- ## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – выработать у студентов понимание сущности измерения в социологии и сформировать представления о способах измерения, применяемых для получения социологической информации.

Задачи курса:

- 1) выработка у студентов понимания методологических и методических проблем социологического измерения;
- 2) формирование представлений о шкалах, их видах и возможностях использования в социологическом исследовании;
- 3) формирование у студентов знаний об измерительных процедурах как способах получения достоверной информации.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Измерение в социологии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код  | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ПК-1.2. | ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. | Знать: обладать знаниями социологических методов для изучения актуальных социальных проблем, в том числе методами измерения;<br>Уметь: использовать знания по методам социологического исследования в изучении актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;<br>Владеть: навыками применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности. |

#### **12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы          | Трудоемкость |              |    |
|-----------------------------|--------------|--------------|----|
|                             | Всего        | По семестрам |    |
|                             |              | 4 семестр    |    |
| Контактная работа           | 54           | 54           |    |
| в том числе:                | лекции       | 36           | 36 |
|                             | практические | 18           | 18 |
|                             | лабораторные |              |    |
| Самостоятельная работа      | 54           | 54           |    |
| В том числе курсовая работа |              |              |    |
| Промежуточная аттестация    |              |              |    |
| Итого:                      | 108          | 108          |    |

### 13.1. Содержание дисциплины:

| п/п    | Наименование дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|--------|--|--|
| Лекции |  |  |
| 1.1    | Сущность и особенности измерения в социологии.<br>Понятие признака в социологии. | 1. Представление об измерении.<br>2. Особенности социологического измерения.<br>3. Измерение как отображение эмпирической системы (ЭС) объектов в математическую систему (МС).<br>4. Измерение как моделирование |
| 1.2    | Понятие шкалы.   | 1. Понятие шкалы.<br>2. Виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная).   |
| 1.3    | Установочные шкалы в измерении.  | 1.Представление об установочной шкале.<br>2. Особенности установочных шкал в социологии.   |
| 1.4    | Оценочные шкалы в измерении.   | 1.Понятие оценочной шкалы.<br>2.Особенности использования оценочных шкал в социологии  |
| 1.5    | Формирование представлений о признаком в социологии.                             | 1.Понятие признака в социологическом исследовании. Существование признака, непрерывность признака.<br>2.Зависимость признака от характера шкалы и размерность признака.  |
| 1.6    | Измерение и выбор способа анализа данных.  | 1.Выбор способа анализа<br>2. Выбор способа анализа в зависимости от вида шкалы.   |
| 1.7    | Нечисловые измерения в социологии  | 1.Нечисловые измерения в социологическом исследовании.   |
| 1.8    | «Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных.                 | 1 Представление о «жесткой» стратегии получения данных.<br>2. Представление о «мягкой» стратегии получения данных.   |
| 1.9    | Уровни измерения в социологии.   | 1. Понятие уровня измерения.<br>2.Особенности номинального уровня измерения.<br>3. Порядковый уровень измерения.<br>4. Интервальный уровень измерения.   |
| 1.10   | Одномерное шкалирование и его особенности.                                       | 1. Понятие одномерного шкалирования.<br>2.Цели одномерного измерения.  |
| 1.11   | Психофизическое измерение как основа социологического измерения                  | 1. Понятие психофизического измерения<br>2.Связь психофизического и социологического измерения   |
| 1.12   | Шкала Терстоуна  | 1. Этапы построения шкалы Терстоуна.<br>2.Опрос экспертов. Свойства шкалы Терстоуна.   |
| 1.13   | Метод парных сравнений в измерении.  | 1. Понятие метода парных сравнений.  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | 2. Особенности использования метода парных сравнений.  |
| 1.14 | Особенности использования в измерении техники семантического дифференциала.                | 1.Понятие семантического дифференциала.<br>2.Использование техники СД в социологическом измерении                              |
| 1.15 | Шкала Лайкерта.  | 1. Шкала Лайкерта и ее особенности.<br>2. Процедура построения шкалы.  |
| 1.16 | Шкалограмма Гуттмана   | 1. Шкалограмма Гуттмана.<br>2. Процедура построения шкалы.   |
| 1.17 | Факторный анализ. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда.<br>Семантический дифференциал. | 1.Принципы и понятие ФА.<br>2. Особенности латентно-структурного анализа (ЛСА) Лазарсфельда.<br>3. Семантический дифференциал. |
| 1.18 | Современная теория измерения в социологии.   | 1. Состояние теории измерения  |

#### **Практические занятия**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.1 | Понятие установочных шкал.   | 1. Представление о признаке в социологическом исследовании.<br>2. Представление об установочной шкале.                         |
| 2.2 | Понятие оценочных шкал.  | 1. Понятие оценочной шкалы.<br>2. Особенности использования оценочных шкал в социологии  |
| 2.3 | Уровни измерения в социологии (1).   | 1. Понятие уровня измерения.<br>2. Особенности номинального уровня измерения.  |
| 2.4 | Уровни измерения в социологии (2).   | 1.Порядковый уровень измерения.<br>2. Интервальный уровень измерения.  |
| 2.5 | Особенности измерения установки Терстоуна  | Практическое занятие по разработке шкалы Терстоуна.  |
| 2.6 | Особенности измерения установки Терстоуна (2).   | Практическое занятие по разработке шкалы Терстоуна.  |
| 2.7 | Особенности применения метода парных сравнений   | Практическое занятие по методу парных сравнений.   |
| 2.8 | Особенности построения шкал Лайкерта   | Практическое занятие. Построение шкалы Лайкерта.   |
| 2.9 | Факторный анализ. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда.<br>Семантический дифференциал. | 1.Принципы и понятие ФА.<br>2. Особенности латентно-структурного анализа (ЛСА) Лазарсфельда.<br>3. Семантический дифференциал. |

#### **13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Сущность и особенности измерения в социологии.  | 10                              | 0            | 0            | 10                     | 20    |
| 2     | Формирование представлений о признаком в социологии.  | 4                               | 2            | 0            | 6                      | 12    |
| 3     | «Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных. Уровни измерения в социологии. | 4                               | 4            | 0            | 12                     | 20    |
| 4     | Одномерное шкалирование и его особенности. Именные шкалы.                                       | 12                              | 6            | 0            | 14                     | 32    |
|       | Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный   |                                 |              |              |                        | 24    |

|   |  |    |    |   |    |     |
|---|--|----|----|---|----|-----|
| 5 | анализ (ЛСА)<br>Лазарсфельда.Семантический дифференциал. | 6  | 6  | 0 | 12 |     |
| 6 | Итого:   | 36 | 18 | 0 | 54 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных и практических занятий (приведены выше), самостоятельно освоение понятийного аппарата измерения, содержания методов измерения.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Измерение в социологии» URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938>

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

##### а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Рахманова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692182">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692182</a> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3010-7. – Текст: электронный. |

##### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2     | Методология и методы социологического исследования : практикам : [16+] / сост. Ю. В. Шмарин, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577014</a> (дата обращения: 23.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. |
| 3     | Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии : учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?paqe=book&amp;id=429390">https://biblioclub.ru/index.php?paqe=book&amp;id=429390</a> (дата обращения 17.08.2019)  |
| 4     | Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие : [16+] / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683520</a> (дата обращения: 23.01.2025). – Библиогр.: с. 99-105. – ISBN 978-5-7882-2710-8. – Текст: электронный.                          |

##### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019).   |
| 2     | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)   |
| 3     | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021)  |
| 4     | Верецкая А.И. Измерение в социологии: ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938</a> (дата обращения 18.02.2020) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Верецкая А.И. Измерение в социологии: ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938</a> (дата обращения 18.02.2020) |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).**

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное обучение

При чтении курса «Измерение в социологии» используются вводная лекция по теме «Сущность и особенности измерения в социологии», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в опросно-ответной форме, в форме занятия по разработке шкал.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Измерение в социологии» на платформе электронного университета ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                     | Компетенция(ии) | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|-----------------|----------------------------------|--------------------|
| 1.    | Раздел: «Сущность и особенности измерения в социологии»      | ПК-1            | ПК-1.2                           | Контрольная работа |
| 2.    | Раздел: «Формирование представлений о признаке в социологии» | ПК-1            | ПК-1.2                           | Опрос              |
| 3.    | Раздел: «Мягкая» и «жесткая» стратегия                       | ПК- 1           | ПК-1.2                           | Тест               |

| № п/п                    | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция(и) | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|--------------------------|---|----------------|----------------------------------|----------------------|
|                          | получения социологических данных. Уровни измерения в социологии»  |                |                                  |                      |
| 4                        | Раздел: «Одномерное шкалирование и его особенности. Именные шкалы»  | ПК- 1          | ПК-1.2                           | Практическое задание |
| 5                        | Раздел: «Факторный анализ (ФА). Патентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА). Семантический дифференциал» | ПК-1           | ПК-1.2                           | Опрос                |
| Промежуточная аттестация |   |                |                                  | Перечень вопросов    |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, опрос, практическое задание, тест.

#### 20.1.1. Тестовые задания:

##### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

###### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Установите соответствие (необходимо отметить заглавную букву)  
Шкалы

- 1. Номинальная
- 2. Порядковая
- 3. Интервальная

Примеры

а) удовлетворенность своей работой:

- полностью удовлетворен
  - скорее да, чем нет
  - не могу сказать определенно
  - скорее нет, чем да
  - полностью не удовлетворен
- б) заработка плата
- от 7000 рублей до 10000 рублей в месяц
  - от 10001 рубля до 15000 рублей
  - от 15001 рубля до 20000 рублей
- в) занятия студентов в свободное от учебы
- занятия в тренажерном зале
  - чтение
  - прослушивание музыкальных записей
  - встречи с друзьями
  - помочь родителям
  - занятия творчеством
  - работа

Ответ:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Номинальная  | B |
| 2. Порядковая   | A |
| 3. Интервальная | B |

2. В теории измерения не используется понятие

- A. одномерное шкалирование  
B. двумерное шкалирование  
C. многомерное шкалирование
3. Измерение любого социального явления или процесса — это всегда моделирование, которое осуществляется поэтапно. Какой этап не входит в измерение  
A. построение эмпирической системы  
B. построение прогнозной системы  
C. построение математической системы
4. Интервальная шкала относится к типу количественных шкал. С помощью этой шкалы можно  
A. рассчитывать среднее арифметическое  
B. определять среднее отклонение  
C. осуществлять классификацию  
D. высчитывать дисперсию
5. Метод суммарных оценок был разработан  
A. Л. Гуттманом  
B. Л. Терстоуном  
C. П. Сорокиным  
D. Лайкертом
6. Номинальная шкала не позволяет  
A. получать частотное распределение переменной  
B. определять Mo (Мода)  
C. измерять дисперсию полученных данных  
D. строить столбчатые диаграммы
7. Понятию переменная не соответствует  
A. показатель  
B. свойство  
C. характеристика  
D. сторона
8. Порядковая шкала не позволяет  
A. получать частотное распределение переменной  
B. определять Me (Медиана)  
C. определять Mo (Мода)  
D. рассчитывать среднюю арифметическую
9. При построении шкалы Л. Терстоуна, направленной на изучение установок (аттитюдов), создается группа респондентов. Их называют экспертами. Состав группы экспертов должен быть не менее  
A. 10 человек  
B. 20 человек  
C. 40 человек  
D. 50 человек
10. Приписывание числовых значений свойствам изучаемого объекта называется  
A. кодировкой  
B. оцифровкой  
C. обработкой  
D. измерением
11. Сколько вариантов ответа не может быть в порядковой шкале  
A. два  
B. три  
C. пять  
D. семь
12. Социологи при измерении не выделяют  
A. зависимые переменные  
B. константные переменные  
C. независимые переменные

13. Установочной принято называть шкалу, с помощью которой
- A. Числа приписываются респонденту
  - B. Числа приписываются некоторому объекту (суждению, ценности)
  - A. верно только А
  - B. верно только Б
  - C. оба суждения верны
  - D. оба суждения неверны

14. Утверждение, что респондент имеет высшее образование, означает, что он учился в вузе, а также то, что окончил общеобразовательную школу, представляет собой шкалу)
- A. Лайкерта
  - B. Л. Гуттмана
  - C. Ч. Осгуда
  - D. Л. Терстоуна

15. Шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений, принято называть
- A. абсолютной
  - B. порядковой
  - C. интервальной
  - D. номинальной

**2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**

16. Как называется шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений?

**Порядковая**

17. Что нужно добавить для определения понятия «переменная»:

- а) показатель
- б) свойство
- в) \_\_\_\_\_

**Характеристика**

18. Как в социологическом исследовании называется процедура приписывания числовых значений свойствам изучаемого объекта?

**Измерение**

**Критерии оценки тестов**

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

**20.1.2 Задания**

**1. Вопросы к контрольной работе.**

1. Понятие шкалы в научном знании.
2. Шкалирование как процесс получения шкальных значений.
3. Виды шкал, применяемых в социологическом измерении.
4. Особенности шкал номинального уровня
5. Порядковые шкалы и их использование в социологическом исследовании.
6. Интервальная шкала в социологическом измерении.
7. Понятие установочной шкалы.
8. Понятие оценочной шкалы.

**Технология проведения**

На практическом занятии проводится письменный опрос, в процессе которого студент отвечает на вопросы вопросы.

**Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

**2. Опрос по разделу «Формирование представлений о признаке в социологии».**

**Вопросы.**

1. Понятие признака в социологии.
2. Проблемы существования признака.
3. Непрерывность признака.
4. Зависимость характера шкал от содержательных концепций, используемых социологом.
5. Проблемы размерности признака.

**Технология проведения**

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студенты отвечают на вопросы.

**Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

**3. Тест.**

1. Шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений, принято называть:

- а) абсолютной
- б) порядковой
- в) интервальной
- г) номинальной

2. Установите соответствие

**Шкалы**

1. Номинальная

**Примеры**

- а) удовлетворенность своей работой:  
- полностью удовлетворен

- скорее да, чем нет
  - не могу сказать определенно
  - скорее нет, чем да
  - полностью неудовлетворен
2. Порядковая
- б) заработка
- от 7000 рублей до 10000 рублей в месяц
  - от 10001 рубля до 15000 рублей
  - от 15001 рубля до 20000 рублей
3. Интервальная
- в) занятия студентов в свободное от учебы время
- занятия в тренажерном зале
  - чтение
  - прослушивание музыкальных записей
  - встречи с друзьями
  - помочь родителям
  - занятия творчеством
  - работа

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| в | а | б |

3. Сколько вариантов ответа не может быть в порядковой шкале

- а) два
- б) три
- в) пять
- г) семь

4. Номинальная шкала не позволяет

- а) получать частотное распределение переменной
- б) определять Mo (Мода)
- в) измерять дисперсию полученных данных
- г) строить столбчатые диаграммы

5. Интервальная шкала относится к типу количественных шкал. С помощью этой шкалы можно

- а) рассчитывать среднее арифметическое
- б) определять среднее отклонение
- в) высчитывать дисперсию
- г) рассчитывать индексы

6. Порядковая шкала не позволяет

- а) получать частотное распределение переменной
- б) определять Me (Медиана)
- в) определять Mo (Мода)
- г) рассчитывать среднюю арифметическую

7. Метод суммарных оценок был разработан

- а) Л.Гуттманом
- б) Л.Терстоуном
- в) П.Сорокиным
- г)Лайкертом

8. Установочной принято называть шкалу, с помощью которой

- А. Числа приписываются респонденту
- Б. Числа приписываются некоторому объекту (суждению, ценности)
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г)оба суждения не верны

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

**Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

#### **4. Практическое задание для построения шкалы методом Терстоуна.**

##### **Технология проведения**

После разделения группы на подгруппы и определения темы, которая будет использована для построения шкалы (например, - «Что я делаю для сохранения здоровья»), поэтапно провести следующие виды работ:

- в каждой подгруппе составить суждения (не менее 100), описывающих избранную тему;
- составить общий список суждений, соединив списки суждений по подгруппам и исключив одинаковые суждения; пронумеровать суждения;
- отобрать экспертов, которые будут оценивать суждения (в условиях учебной практической работы экспертами будут сами студенты);
- каждому эксперту разложить суждения по 11 группам (ячейкам) и записать результаты;
- провести подсчет голосов за то или иное суждение, исключив те суждения, которые набрали более 80% голосов и на основании оставшихся построить шкалу оценок явления.

##### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

#### **5. Опрос по разделу «Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Семантический дифференциал»**

##### **Вопросы по теме.**

1. Понятие кумулятивной шкалы.
2. Представление о шкалограммном анализе Гуттмана.
3. Этапы построения шкалограммы Гуттмана.
4. Идеальная и неидеальная шкалы Гуттмана.
5. Преимущества использования шкалограммы Гуттмана.
6. Недостатки шкалы Гуттмана.

##### **Технология проведения**

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студенты отвечают на вопросы, происходит совместное обсуждение.

##### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен

преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к зачету.

Вопросы к промежуточной аттестации.

| №  | Вопросы   |
|----|---|
| 1  | Понятие измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы (ЭС и МС).  |
| 2  | Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.   |
| 3  | Измерение как моделирование реальности.   |
| 4  | Измерение и анализ данных в социологическом исследовании: особенности и взаимосвязь.  |
| 5  | Понятие признака в социологии. Существование признака, непрерывность признака, зависимость признака от характера шкалы, размерность признака. |
| 6  | Понятие шкалы. Шкалирование как процесс получения шкальных значений.  |
| 7  | Цели одномерного шкалирования в социологическом измерении.  |
| 8  | Виды шкал, применяемые в социологических исследованиях.   |
| 9  | Понятие установочной и оценочной шкалы.   |
| 10 | Метод Терстоуна и построение шкалы (составление суждений, опрос экспертов)  |
| 11 | Метод парных сравнений (ПС) и его сущность.   |
| 12 | ПС как метод построения оценочной шкалы.  |
| 13 | Шкала Лайкерта и особенности ее использования в социологическом исследовании  |
| 14 | Шкалограмма Гуттмана как способ социологического измерения.   |
| 15 | Особенности построения шкалы Богардуса.   |
| 16 | Психосемантические методы в социологическом измерении.  |
| 17 | Многомерное шкалирование в социологическом исследовании: сущность и особенности.  |
| 18 | Репрезентационная теория измерения и ее особенности   |

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета с оценкой: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, приводит практические примеры.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование практических примеров по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из практики социологических исследований.
5. Умение строить шкалы.

«Не зачтено»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Незнание, неумение использовать примеры из практики социологических исследований.
4. Неумение строить шкалы.

**Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**